Централизованное тестирование по русскому языку, 2017

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *а* на месте пропуска в словах:

1) ур..ган 2) заг..релый 3) сотв..рить 4) угр..жать 5) ст..новление

2. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

1) нат..реть солью, непрон..цаемый 2) р..цепт, пр..рекаться 3) изм..ритель, пр..ручить оленя
4) пр..добрый дедушка, зам..реть от страха 5) подж..гатель, зазв..неть

3. Двойные согласные пишутся в словах:

1) арти(л/лл)ерия 2) гу(м/мм)анный 3) пластма(с/сс)а 4) во(с/сс)лавлять 5) бе(з/зз)ошибочный

4. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

1) с вкусным калач..м 2) след от ож..га 3) освеж..н ветром 4) печ..нка 5) бумаж..нка

5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

1) приц..ниться, грац..озный 2) д..ячок, четырёх..ярусный; 3) верблюдиц..н, эмиграц..я;
4) наши олимпийц.., без..инициативный 5) надо пресеч.., сплош.. и рядом

6. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

1) диагонал..вый, кормил..ца 2) дождич..к, перестал буш..вал ветер 3) в нашей оранжере.., о стесняющ..мся ребёнке
4) об индустри.. развлечений, с будущ..ми проектами 5) впад..нка, доходч..вый

7. Пишется *а (я)* на месте пропуска в словах:

1) дети шепч..тся 2) пёс зала..л 3) выслуш..нные пожелания 4) скле..вший самолётик мальчик
5) спор..щие игроки

8. Пишется *нн* на месте всех пропусков в рядах:

1) отрешё..ый взгляд, ути..ый клюв 2) неви..о смотреть, полирова..ый шкаф 3) копчё..ый окорок, пока не коше..ый луг
4) деньги израсходова..ы братом, племя..ица 5) возражения необходимы и оправда..ы, открове..ость

9. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

1) (не)точно, а приблизительно; (не)исчерпаемые богатства 2) далеко (не)пустой холодильник; (не)каждый разберётся
3) (не)обидятся; (не)летательный аппарат 4) (не)относящийся к делу; (не)прочь потанцевать
5) игрушка (не)сломана; очень (не)спокойный день

10. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Я (1)н..когда раньше (2)н.. был в Ясной Поляне. Что (3)н.. говорите, а это место обладает притягательной силой. Оно (4)н.. может (5)н.. интересовать людей: здесь жил и творил талантливейший русский писатель, гений мировой культуры Л. Н. Толстой.

5)

11. Через дефис пишутся слова:

1) (пол)Глубокского района 2) (радио)маяк 3) (по)детски капризничать 4) (древне)греческий
5) (багрово)синий

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

1) В университете учится мой брат, я **то(же)** хочу учиться там. 2) Всё было **как(будто)** вчера.
3) **(В)течение** дня выпала месячная норма осадков. 4) **(На)встречу** мне летели разноцветные шары.
5) Поговорите с ним **(на)прямую**, он поймёт.

13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1) Осиновый лес _ необыкновенно красив зимою.

2) Всюду: на листьях, на цветах, на стеблях травы _ повисли крошечные водяные капли.
3) Его музыка _ как небо над землёй. 4) Глухарь _ одна из древнейших птиц на земле.
5) Хонсю _ крупный японский остров.

14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) Передним открывался освещённый предвечерним солнцем город. 2) Ты куда течёшь речка малая?
3) Моему проводнику угрюмому и молчаливому охотнику понравилась окованная медью трубка.
4) Маша выбежала из операционной и подскочив к телефону стала набирать какие-то цифры.
5) С раннего детства я любил смотреть в ночное небо густо усеянное множеством ярких звёзд.

15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) **Безусловно** общий разум человечества собирается целыми поколениями.
2) Эта книга **по-моему** будет иметь большой успех. 3) Всё стало **очевидно** с первого взгляда.
4) **Кажется** что дедушкин мёд был вкуснее. 5) Она **однако** стеснялась петь в кругу незнакомых людей.

16. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Мы гуляли по набережной Невы_ и по Дворцовой площади_ и по Летнему саду.
2) По вечерам она либо вязала очередную шаль_ либо вышивала.
3) Тревожно_ и ласково, счастливо_ и горько звучали частушки в тёплый июньский вечер.
4) Хмурый лес качался_ и шумел_ и дорогу снегом заметало.
5) Заблестели на листьях орешника_ и осины капли_ не то росы_ не то вечернего дождя.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) В жаркие дни, когда были отворены на балкон стеклянные двери и когда весёлый отблеск стекла передавался в тусклое овальное зеркало, дом наполнялся каким-то особым светом.
2) Я уснул сладко и мгновенно, разбитый счастьем и усталостью, не подозревая какое испытание ждёт меня впереди.
3) Всю ночь полыхали костры и трещали смоляные факелы.
4) Хочется думать, что когда на величайших сценах мира мне аплодируют восторженные зрители, моя мама счастлива.
5) Раздался самый продолжительный раскат хохота и затем всё смолкло.

18. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены):

[ ]:[ ].

1) Его беспокоило лишь одно как бы она не уехала в Москву.
2) Я оглянулся и увидел эта белая птица снялась с ветки и полетела.
3) Ещё выстрел кучер выронил вожжи и тихо сполз под колёса.
4) В дом художника Серова были вхожи все знаменитости того времени учёные писатели художники актёры и музыканты.
5) Лёд ещё тонкий переходить реку опасно.

19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1) «Какую книгу, — поинтересовалась учительница: — вы взяли бы с собой на необитаемый остров?»
2) — Зачёт в три часа, — сказал староста и строго добавил: — Не опаздывайте!
3) Она произнесла голосом, похожим на кошачье мяуканье: «Пожалейте бедняжку».
4) Л. Н. Толстой утверждал, что: «главное средство во всяком искусстве — чувство меры».
5) «Хорошо, что догадался подать мне руку», — заметила Таня. «Я догадливый!» — отшутился Иван.

20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Учительница приготовила для меня задания_ как по фонетике_ так и по орфографии.
2) Косой дождь, гонимый сильным ветром, лил_ как из ведра. 3) Дочь его высока и стройна_ как молодая черешня.
4) Перед нами вдруг появился не кто иной_ как наш грозный директор.
5) Тургенев прославился_ как писатель, обладающий удивительным даром видеть и чувствовать природу.

21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Ивану Бунину приходилось много путешествовать(1)_ и(2)_ хотя писатель исколесил почти половину мира, он точно знал(3)_ лучшие его вещи написаны не о дальних странах, а о России, которую он тонко чувствовал(4)_ и любил всем сердцем(5)_ и душой.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

22. Укажите слова, в которых есть звук [с]:

1) истончённый 2) сглатывать 3) сетчатка 4) считалочка 5) анализ

23. Укажите, какие из данных слов образованы непосредственно от *существительных*:

1) скучноватый 2) расхохотаться 3) погрузочный 4) врунья 5) переохлаждение

24. Верными являются утверждения:

1) Все собирательные числительные изменяются по падежам. 2) *Никто* — начальная форма местоимения ни у кого.
3) *Девятистами* — правильно образованная форма творительного падежа количественного числительного девятьсот.
4) В словосочетании НЕКОГО УДИВЛЯТЬ вид подчинительной связи — примыкание.
5) В предложении *Но это было, как оказалось, лишь самое начало истории, за которой последовало совершенно непредсказуемое продолжение* относительное местоимение выполняет функцию определения.

25. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) вы сберегёте силы и здоровье 2) сок из ананасов 3) сожми руку более крепче 4) кружились вокруг неё
5) в двух тысяча третьем году

26. Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Мой младший брат достаточно скрытый человек: он никогда не рассказывает мне о своих друзьях.
2) В процессе воспитания ребёнка важную роль имеет его окружение.
3) Наш руководитель проекта выдвинул дельное предложение.
4) Приезд в город этого легендарного музыканта стал настоящей сенсацией.
5) Ответная контратака оказалась неожиданной для неприятеля.

27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Все очень ждут и переживают за молодых спортсменов.
2) На улицах и площадях, в парках и садах ощущается близость весны.
3) Постоянно переезжая из города в город, ему было очень грустно. 4) Отец спросил, что с кем я дружу.
5) В журнале опубликована рецензия о книге.

Текст к заданиям А28-А30 и В1-В5

(1) Это лето было на редкость знойным. (2) Вечера стояли душные, тихие, даже ночь не приносила облегчения. (3) Вот и сегодня казалось, что в густом, тягучем воздухе буквально застыли и город, и река и ничто не сможет оживить их. (4) И вдруг зажглась первая звезда, за ней другая, и вскоре всё небо покрылось звёздным узором, россыпью огоньков отразившимся в реке.

(5) В доме на берегу не спал маленький мальчик. (6) Он смотрел на звёзды и видел неведомый, фантастический мир, в котором живут необыкновенные существа и добрые, щедрые и могущественные люди. (7) Вот Козерог, а вот созвездие Водолея. (8) Водолей — это сказочный король, который вытянул руку, чтобы с его ладони падала вниз, на Землю, серебряная струя. (9) А вон Скорпион, Телец, Дева, Рыбы... (10) Огромный небесный мир, полный жизни!

(11) Мальчику вдруг вспомнился бабушкин рассказ о далёких временах, когда люди верили, **что** звёзды — это серебряная накидка, украшающая голову неба, и что по ним можно определить, сколько живых душ обитает на земле. (12) Родился человек — зажглась звезда, отдал Богу душу — и звезда закатилась, погасла. (13) Большие и яркие звёзды принадлежат князьям, царям, а маленькие и тусклые — неудачникам и беднякам, самые же крошечные, еле различимые глазом — всем остальным существам: птицам, рыбам, животным.

(14) Маленький художник не спал до рассвета, мысленно рисуя одну **картину** за другой в ожидании завтрашнего дня, когда он сможет взять в руки кисть.

28. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

1) Звёзды россыпью огоньков отразились в реке.
2) Водолей — это сказочный король, с ладони которого бьёт высоко в небо серебряная струя.
3) В старину люди верили, что по звёздам можно определить, сколько живых душ обитает на земле.
4) Большие и яркие звёзды принадлежат творческим людям, маленькие и тусклые — животным, а самые крохотные и еле различимые — беднякам.
5) Мальчик не спал до рассвета, мысленно рисуя одну картину за другой.

29. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

1) научный стиль речи 2) художественный стиль речи 3) тип речи — рассуждение
4) задача речи — рассказать о семье маленького художника
5) задача речи — передать восхищение мальчика красотой звёздного неба

30. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 3-е и 4-е предложения текста:

1) местоимение 2) синонимическая замена 3) союз 4) лексические повторы 5) одинаковый порядок слов

31. Найдите в предложениях 5—6 слово, употреблённое в значении «обладающий большой силой, властью, влиянием». Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.

32. Определите падеж существительного, выделенного в 14-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже (например, родительный).

33. Найдите в предложениях 2—3 глагол несовершенного вида, переходный, 2-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

34. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 11-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

35. Найдите в тексте (среди предложений 1—4) сложное предложение, одна из частей которого безличная. Номер предложения запишите цифрой (например, 5) в область ответов.

36. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Его длинная и широкая шпага была воткнута между плитами террасы вертикально, так что получились солнечные часы. Положив острый подбородок на кулак скорчившись на табурете и поджав ногу под себя, он пристально смотрел на необъятное сборище дворцов, гиганских домов и маленьких лачуг.

37. Определите лексическое значение слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. гиперболизировать — преувеличивать	1. антонимы
Б. абстрактный — конкретный	2. синонимы
В. горячий (чай) — горячий (характер)	3. омонимы
Г. пол (мужской) — пол (деревянный)	4. многозначное слово

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

38. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. наряду	1. приставка + корень + суффикс
Б. расшит	2. приставка + корень + суффикс + суффикс
В. повязочка	3. приставка + корень + окончание
Г. застарелый	4. приставка + корень + суффикс + окончание
	5. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

39. Определите типы сказуемых в предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Какова была причина вашего расставания?	1. простое глагольное
Б. Здешняя природа не тронута никем.	2. составное глагольное
В. Стремиться к высокой цели должен каждый человек.	3. составное именное
Г. В пятницу вечером ходили на станцию встречать отца после рабочей недели.	

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

40. Определите виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Павел Алексеевич всё больше хмурился, так что морщины собрались на голом лбу чуть ли не до затылка.
Б. Костёр пылал так жарко, что нам пришлось садиться подальше от него.
В. И никто не знает, что дало больше Пушкину, Пущину и Дельвигу — учение или вольное общение друг с другом и молодыми педагогами.
Г. Мы стояли так, что я хорошо видел её раскрасневшееся лицо.

1. степени
2. изъяснительная
3. причины
4. следствия
5. образа действия
6. сравнительная

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.